

Что означает речевая готовность к школе

Чтобы ребенок не испытывал проблем с чтением и обучением письму, у него должны быть сформированы определенные компоненты речи, о которых далее пойдет речь.

1. Умение слушать и слышать других

Если ребенок не умеет слушать и понимать услышанное, то у него возникнут серьезные проблемы в понимании учебного материала, который рассказывает учитель в устной форме. В этом возрасте крайне важно, чтобы ребенок мог понимать и действовать по той инструкции, которую он получает от преподавателя.

2. Сформированность звуковой стороны речи

Сформированность фонетической стороны речи предусматривает:

-умение четко и внятно произносить все звуки речи;

-возможность изменения интонации и темпа с учетом смыслового содержания;

-умение говорить шепотом, тихо или громко (в зависимости от ситуации).

Выраженные проблемы в звуковой стороне речи обязательно скажутся на успеваемости ребенка в школе. Дети пишут так, как говорят, поэтому на письме могут появиться такие проблемы, как пропуски или замены букв.

3. Умение различать звуки речи на слух

В норме ребенок должен слышать слово и уметь опознавать каждый звук, который входит в его состав (и обозначать его буквой на письме). Если какие-то звуки кажутся ему одинаковыми, то это будет отображаться и на его письме. К примеру, если ребенок плохо различает звонкие-глухие звуки, то вместо слова «дом» он будет писать «том», «панан» вместо «банан».

4. Функции языкового анализа и синтеза

Ребенок должен не только уметь различать все звуки в слове, но и определять их последовательность.

Формами звукового анализа являются: Умение выделять звук на фоне слова («Есть ли в слове «бочка» звук ч?»).

Задача ребенка – определить наличие звука в слове.

Умение выделять звук в начале и конце слова («С какого звука начинается слово лошадь?», «Каким звуком заканчивается слово машина?»).

Определение места звука в слове («В каком месте в слове «гусеница» стоит звук [н] – в начале, середине или конце?»).

Умение назвать все звуки в слове по порядку (последовательный анализ).

Умение назвать количество звуков в слове (количественный анализ). Помимо звукового анализа и синтеза, важно понимание слогового и синтаксического анализа и синтеза. Слоговый анализ представляет собой умение делить слова на слоги, определить их количество в нем. Ребенок должен уметь составлять слова из представленных ему слогов. Синтаксический анализ представляет собой определение количества и последовательности слов в предложении. Синтез – это умение составлять предложение из представленных слов.

5. Словарный запас

Готовность ребенка к школе определяется, в частности, его словарным запасом. Как правило, запас слов должен составлять порядка 3500-4000 слов. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять эти слова, а понимать их значение.

В школе ребенку придется отвечать на вопросы учителя, пересказывать тексты, излагать изученный им материал. Он должен уметь составлять рассказ по картинке, писать сочинения на заданную тему и т.д.

Если словарный запас будет скудным, то это будет хорошо заметно в процессе обучения. Он не может назвать предметы, долго подбирает нужные слова, когда ему нужно что-то сказать, в его речи в

большом количестве присутствует слова-паразиты: «в общем», «ну», «это» и т.д. Часто нехватка словарного запаса компенсируется активной жестикуляцией. Если словарный запас будет скудным, то это будет хорошо заметно в процессе обучения. Он не может назвать предметы, долго подбирает нужные слова, когда ему нужно что-то сказать, в его речи в большом количестве присутствует слова-паразиты: «в общем», «ну», «это» и т.д.

6. Грамматический строй речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, уметь образовывать слова в нужной форме. Не менее важным является словоизменение – это изменение слов по разным грамматическим категориям (по падежу, числу, роду и т.д.).

Есть и другие навыки, которыми должен овладеть ребенок к школе:

-использование развернутой фразовой речи;

-работа с предложением: построение простых предложений, понимание связи слов в предложении и т.д.

-умение находить ошибки в предложении и исправлять их, умение составлять предложение по картинке и опорным словам;

-пересказ текста с сохранением его смыслового содержания.

7. Связная речь

Под этим понятием понимаются развернутые высказывания, которые использует человек для выражения своих мыслей и желаний. Если с этим возникают проблемы, то процесс школьного обучения оказывается крайне затруднительным.

Ресурсный центр "ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА"

*Адрес: МБДОУ детский сад
комбинированного вида №30 «Улыбка»
ул. Интернациональная д.10
тел.8(85557)3-52-88*

***Режим работы Ресурсного Центра:
ЕЖЕДНЕВНО:***

***ПН-ПТ 07.00-18.00-консультирование
родителей (законных
представителей)***

***СБ-ВС 07.00-21.00 – индивидуально, по
согласованию с получателем услуги по
телефону:***

8-927-244-69-74

***e-mail: ulybka-elabuga@rambler.ru
Ds30.elb@tatar.ru***



Советы логопеда

«Речевая

ГОТОВНОСТЬ К

ШКОЛЕ»

Подготовила: учитель-логопед
Овсянникова А.М.